

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Старые Дороги»

Урок информатики
по теме «Текстовый редактор»
6 класс

Подготовила
Луковская Светлана Михайловна,
учитель информатики высшей
квалификационной категории

2020

Тема урока: Текстовый редактор

Дидактическая цель урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать:

- что такое текстовый редактор;
 - возможности текстового редактора;
 - элементы интерфейса текстового редактора;
- учащиеся будут уметь:
- запускать текстовый редактор Word;
 - вводить текст;
 - загружать и сохранять текстовый документ.

Задачи личностного развития:

- создать ситуации для развития умений проводить аналогию и сравнение при формулировке определения понятия «текстовый редактор»;
- загружать и сохранять текстовый документ;
- содействовать формированию самоопределения на деятельность через вовлечение в формулировку критериев успешности на уроке;
- создать условия для развития коммуникативных умений посредством выполнения заданий в парах и группах («Логическая цепочка»).

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Учебно-методическое обеспечение: Презентация к уроку, рабочая тетрадь; карточки для проведения контроля; файл **Легкий хлеб.doc** на каждом ученическом компьютере; карточки с домашним заданием.

Ход урока

1. Организационный момент

В начале урока настроить учащихся на позитив.

Пусть вам сегодняшний урок принесет радость. Пожалуйста, закройте глаза и повторяйте за мной:

"Я в школе
Я на уроке
Память моя крепка
Голова моя мыслит
Мысли мои чисты
Я хочу учиться
Я готов к работе
Я работаю"

Появившийся на свет младенец не умеет ни ходить, ни говорить. Но с самого рождения ему дана удивительная способность видеть мир своими глазами. Пройдет немало времени, прежде чем малыш сможет выразить свои мысли и желания словами, и еще далек тот день, когда он напишет свое первое слово. Но, получив в руки карандаш, он неумело, но настойчиво пытается что-то нарисовать. Это и есть средство самовыражения маленького человечка.

Помните ли вы свои первые детские книжки? Они были очень красочными, со множеством картинок. Разве может быть интересной детская книжка без картинок?!

Сегодня в ваших школьных учебниках тоже много картинок. Они помогают вам усвоить даже самый трудный материал. Рисунок может быть произведением искусства, а может быть и очень простым: иллюстрация в учебнике, схема сборки на коробке кухонного комбайна, указатель на лестничной площадке и т. д.

Учащиеся делятся своими впечатлениями о работе в графическом редакторе.

Как вы думаете, чем же так удобны компьютерные рисунки?

- карандаш никогда не ломается, ластик не стирается, краски не кончаются;
- при этом пальцы, нос и одежда остаются чистыми;
- неудачный рисунок на бумаге придется выбросить, а компьютерный рисунок можно исправлять до тех пор, пока вы не останетесь довольны своей работой;
- графический редактор позволяет даже не очень искусному "художнику" создавать с помощью специальных инструментов красивые рисунки.

2. Проверка домашнего задания

Загадки

1. Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдает,
Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечером,
Он раскрасит мне альбом

Карандаш

2. В альбоме на странице

И я люблю трудиться.
Я помощник верный ваш:
Исправляю карандаш
Если мне работу дашь –
Зря трудился карандаш.

Ластик

3. Это что тут за зверёк.
Ходит вдоль и поперёк?
В краске выпачканный нос,
Деревянный длинный хвост.

Кисть

4. Чтоб раскрасить лепесток
Гладко, словно в книжке
Есть специальный инструмент
Баночка – с

Заливка

5. Мюнхаузен несколько дней подряд создавал рисунок в графическом редакторе Paint, чтобы подарить падишаху на день рождения. И когда рисунок был почти готов, у Мюнхаузена пролилась краска и залила весь рисунок. Времени на создание нового рисунка нет, барон Мюнхаузен расстроен. Как ему помочь? (Правка - Отменить)

Тест

1. Графический редактор - это...
- 1) программа для создания и обработки текста
 - 2) устройство для создания и обработки изображений
 - 3) набор инструментов для рисования
 - 4) программа для создания и обработки изображений
2. Какие инструменты есть в графическом редакторе Paint?
- 1) Масштаб
 - 2) Пипетка
 - 3) Маркер
 - 4) Заливка
 - 5) Перо
 - 6) Карандаш
 - 7) Кисть
3. Буфер обмена - это...
- 1) область винчестера
 - 2) часть области рисования

3) выделенная часть изображения

4) фигура

5) область оперативной памяти компьютера

4. Какую клавишу при рисовании инструментом "Прямоугольник" необходимо удерживать в нажатом состоянии, чтобы получить квадрат?

1) Shift

2) Tab

3) Ctrl

4) Alt

5) CapsLock

5. Укажите элементы окна программы Paint?

1) Лента

2) Панель быстрого доступа

3) Кнопка Закрывать

4) Панель редактирования

5) Строка состояния

6) Цветовая палитра

6. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе является...

1) символ

2) пиксель

3) палитра

4) цвет

5) объект (прямоугольник, овал, ...)

7. Файл с графическим изображением созданным и сохраненным в редакторе Paint по умолчанию имеет расширение...

1) .GIF

2) .PSD

3) .BMP

4) .JPG

5) .PNG

8. Какая область окна программы Paint отображает координаты курсора?

1) Строка меню

2) Строка заголовка

3) Лента

4) Палитра цветов

5) Строка состояния

9. Какие инструменты есть в графическом редакторе Paint?

1) Линия

- 2) Ломаная
- 3) **Прямоугольник**
- 4) Квадрат
- 5) **Овал**
- 6) **Многоугольник**

10. Сколько действий позволяет отменить сочетание клавиш Ctrl+Z?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 4
- 5) **Сколько угодно**

Отгадай ребусы (слайды 2,3)

3. Целемотивационный этап

1. Предложить учащимся прочитать фразу и определить ключевое слово урока (Слайд 4,5)

Создание текстовых документов

Фраза — «Создание текстовых документов». Пояснить, что это название нового раздела, к изучению которого учащиеся приступают. Ключевое слово — «текст». Сформулировать и записать тему урока — «Назначение текстового редактора. Элементы интерфейса. Ввод текста».

2. Совместно с учащимися обсудить цели урока:
уметь

- различать текстовую и графическую информацию;
- давать определение понятия «текстовый редактор»;
- перечислить хотя бы четыре возможности текстового редактора;
- запускать текстовый редактор Word;
- вводить текст согласно правилам ввода текста;
- загружать и сохранять текстовый документ.

4. Актуализация знаний и умений учащихся

Предложить вспомнить виды информации по форме представления. (*Графическая и символьная.*) Пояснить, что с графической информацией учащиеся познакомились на предыдущих уроках, а с сегодняшнего урока будут изучать символьную. Предложить вспомнить, что включает в себя символьная информация. (*Текстовую информацию.*)

Пояснить, что информация на бумажном, электронном или на другом

материальном носителе в текстовой форме называется текстовым документом.

5. Изучение новой темы. Просмотр видео

(ссылка на видео: [видеоhttp://trashkov.net.by/video_6klass.html](http://trashkov.net.by/video_6klass.html))

6. Физкультминутка (слайд 6, 7)

7. Проверка понимания и закрепление изученного

1. Рассмотреть элементы интерфейса текстового редактора. Акцентировать внимание учащихся на Ленте (с. 45, рабочая тетрадь).

2. Предложить вспомнить, как в графическом редакторе осуществляется загрузка и сохранение изображения. Обратить внимание учащихся на выполнение этих действий в текстовом редакторе (с. 46, рабочая тетрадь).

3. Пояснить, что текстовый документ, кроме символов, содержит и знаки препинания. Обратить внимание учащихся на способы ввод знаков препинания (запятая, точка, тире, дефис, восклицательный, вопросительный знаки, кавычки в разных раскладках клавиатуры). Постановка знаков препинания подчиняется определенным правилам. Рассказать о правилах ввода текста (с. 48—49, рабочая тетрадь).

Предложить выполнить за компьютером задания 1, 2 (с. 46—48, рабочая тетрадь).

8. Обобщение и систематизация изученного материала

Предложить ответить на вопросы:

- С какой целью используются текстовые редакторы?
- В чем заключаются сходство и различие основных возможностей графического и текстового редакторов?
- Как запустить текстовый редактор Word?
- В каком месте экрана можно вводить текст?
- Как в текстовом редакторе отделяются друг от друга слова? Абзацы? Страницы?

9. Контроль знаний и умений

Работа с учебником с.65. Отвечаем на контрольные вопросы

10. Подведение итогов и рефлексия

1. Предложить учащимся знаками «+», «±», «-» отметить каждую позицию в критериях успешности «Я умею»:

- Различать текстовую и графическую информацию.
- Дать определение понятия «текстовый редактор».
- Перечислить хотя бы четыре возможности текстового редактора.
- Запускать текстовый редактор Word.
- Вводить текст.
- Загружать и сохранять текстовый документ.

Предложить проанализировать результаты и оценить работу учащихся на учебном занятии.

2. Предложить ответить на вопросы:

- На что еще надо обратить внимание дома?
- Что поможет справиться с минусами: рабочая тетрадь, помощь друга, помощь учителя?

11. Домашнее задание

1) § 9

2) Установи соответствие

1	Дефис	А	Пишется после слова без пробела, после знака препинания ставится пробел
2	<Enter>	Б	Отделяется пробелами с двух сторон
3	Длинное тире	В	Пробелами не отделяется
4	Переход на новую строку внутри абзаца	Г	Переход на новый абзац
5	Точка	Д	Осуществляется автоматически
6	Между словами	Е	Один пробел